



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE MATEMÁTICA



**PERSPECTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS
BASADA EN LA TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO CON LOS
ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR
BÁSICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CIUDAD DEL ESTE,
AÑO 2019**

Autores:

Francisca Marlene Domínguez Amarilla

Correo: franciskmarlene@gmail.com

Sergio Zenón Trinidad Ayala

Correo: sergio24zenon@gmail.com

Orientador:

Mag. Sandro Cristóbal González Benítez

Correo: sandro.gonzalez@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Matemática

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2020

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo recabar datos sobre las perspectivas en el aprendizaje de las Matemáticas basada en la teoría del constructivismo con los alumnos del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica de instituciones educativas de Ciudad del Este, Alto Paraná, Paraguay. El enfoque del estudio fue cuantitativo, tipo descriptivo, transversal, con diseño no experimental. El principal objetivo fue analizar las perspectivas en el aprendizaje de las Matemáticas basada en la teoría constructivista de los alumnos del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica del Colegio Nacional Adela Speratti de Ciudad del Este, año 2019, tomando como muestra 139 estudiantes del tercer ciclo. Se utilizó como instrumento de recolección de datos una encuesta estructurada con 21 indicadores divididos en tres partes; aspectos del paradigma constructivista, factores que influyen en el aprendizaje y la percepción del aprendizaje en el constructivismo. Los principales resultados dan cuenta que un importante porcentaje de alumnos se encuentran satisfechos con este paradigma, dando un alto porcentaje de satisfacción general frente a la respuesta de siempre y casi siempre. Con estos resultados se demuestra que se lograron todos los objetivos propuestos en la investigación.

Palabras claves: Matemática; aprendizaje; constructivismo.

ABSTRACT

This research consisted of collecting data on the perspectives in the learning of mathematics based on the theory of constructivism with the students of the third cycle of Basic School Education of educational institutions in Ciudad del Este, Alto Paraná, Paraguay. The focus of the study was quantitative, descriptive, and cross-sectional, with non-experimental design. The main objective was to analyze the perspectives in the learning of mathematics based on the constructivist theory of the students of the third cycle of the Basic School Education of the National School Adela Speratti of Ciudad del Este, year 2019, taking as sample 139 students of the third cycle. A structured survey with 21 indicators divided into three parts was used as a data collection instrument; aspects of the constructivist paradigm, factors that influence learning and the perception of learning in constructivism. The main results show that a significant percentage of students are satisfied with this paradigm giving a high percentage of overall satisfaction compared to the usual and almost always response. With these results it is demonstrated that all the objectives proposed in the investigation were achieved.

Keywords: math-learning-constructivism